

***学校

2022 级中药专业人才培养方案

专业名称： _____ 中药 _____

专业代码： _____ 720403 _____

专业负责人： _____ *** _____

执笔人： _____ *** _____

制订时间： _____ 2022.5 _____

***学校

2022 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	中药
专业代码	720403
本专业建设委员会	签名： 年 月 日
二级学院人才培养方案论证会	签名： 年 月 日
学校教学指导（专业建设）委员会	签名： 年 月 日
学校行政或党委会议审定	签名（盖章）： 年 月 日
备注	

目 录

一、专业名称及代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
(一) 职业面向	4
(二) 职业资格证书	4
五、培养目标与培养规格	5
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	5
六、课程设置及要求	7
(一) 公共基础课程设置及要求	7
(二) 专业课程设置及要求	8
七、教学进程总体安排	41
(一) 教学进程表	41
(二) 学时与学分分配	43
八、实施保障	43
(一) 师资队伍	44
(二) 教学设施	45
(三) 教学资源	46
(四) 教学方法	47
(五) 学习评价	47
(六) 质量管理	47
九、毕业要求	47
十、附录	48

中药专业人才培养方案

一、专业名称及代码

- 1.专业名称：中药
- 2.专业代码：720403

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限为3年。

四、职业面向

(一) 职业面向

职业面向如表1所示。

表1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要技术领域举例 E	职业技能等级 证书 F
72	720403	52	5251	药品营销 中药调剂 中药加工与药品生产	医药商品购销员 证、药物制剂工

(二) 典型工作任务与职业能力分析

本专业可以取得医药商品购销员证和药物制剂工职业技能等级证书。

表2 典型工作任务与职业能力分析表

岗位群	典型工作任务	职业能力	对应课程
药品营销	1、用药咨询指导； 2、药品养护、陈列； 3、药品销售；	能按规程进行药品售前准备、药品陈列、顾客接待、药品介绍、用药指导等工作。 能熟练使用计算机系统 进行相关药品采购、验收、 出库等操作，能使用电子设备收发	《解剖学基础》 《生理学基础》 《病原生物与免疫》 《诊断学基础》 《药理学基础》 《医药商品基础》

		药品信息、上报不良反应等。 3、能掌握并遵循药品经营质量管理规范进行药品购销、储存与养护。	《天然药物化学》 《药事法规》 《医药市场营销》 《药品储存与养护》 《职业素养》
中药调剂	1、处方审核； 2、药品的调配； 3、药物临方制剂。	1、具有对处方进行辨认、审核及按处方正确配发药品、交代用药注意事项的能力。 2、具有制备医院制剂的能力，能进行医院制剂的检验工作，及时正确填写相关记录。 3、熟知药物配伍禁忌，能独立正确配制和稀释溶液。 4、能收集病人有关的治疗情况，了解病人的用药效果和病人对治疗的反应。	《中药调剂技术》 《医药商品基础》 《药物制剂基础》 《药物分析技术》 《天然药物化学》 《药品储存与养护》 《有机化学》 《职业素养》 《药事法规》 《中药鉴定技术》
中药加工与药品生产	1、中药饮片加工； 2、药品生产。	1、具有中药炮制的基本知识和技能，能按照《中华人民共和国药典》《中药炮制规范》要求，进行中药的加工炮制。 2、具有正确使用药品生产、加工常用衡器、量器的能力；以及清洁、检测、维护保养仪器设备的能力。 3、能熟悉主要剂型的生产工艺流程和生产技术要求、质量要求。	《药事法规》 《药物化学》 《中药化学》 《中药炮制技术》 《天然药物化学》 《职业素养》 《药物制剂基础》

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德技并修、德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的职业道德、工匠精神和创新精神，具有较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力；掌握中药专业的基本理论、基本知识和基本技能，具备传承传统中药基本理论与技术的能力和现代中药发展创新理念，面向中药调剂员、中药购销员、中药检验工、中药材生产管理员岗位和中药生产、检验、流通、营销、仓储等领域的高素质技能型人才。主要从事下列工作：

1、药品营销

（1）具有中药购销的基本知识和技能，能够读懂药品说明书，推介、指导使用

中药。

- (2) 熟悉中药采购和销售流程，具有经济核算的能力。
- (3) 具有对不合格中药按规定程序处理的能力。
- (4) 掌握基本的营销知识和客户服务技巧，有根据顾客需求推介中药商品的能力。
- (5) 具备中药养护技能，有按要求对中药商品进行日常养护的能力。
- (6) 具有客户维护和资料管理的能力。

2、中药调剂

- (1) 掌握中药调剂的基本知识和基本技能，能正确指导用药。
- (2) 具有中药饮片调剂能力，并能按中药临方炮制要求对中药进行常规炮制加工的能力。
- (3) 具有按处方正确配发中成药的能力。
- (4) 具备识别常见中药饮片和中药材，区分相关品种质量和相似品种的能力。
- (5) 具有正确向柜斗上药的能力。
- (6) 具备对中药商品进行日常保管和养护的能力。

3、中药加工与药品生产

- (1) 具有中药炮制的基本知识和技能。
- (2) 能按照《中华人民共和国药典》《中药炮制规范》要求，进行中药的加工炮制。
- (3) 能根据药物不同的性质，按照操作规程进行分类炮制加工并做好记录登记的能力。
- (4) 对炮制后的药品有进行质量检测、验收、入库能力。
- (5) 对加工炮制设备有清洁、检测、维护保养能力。
- (6) 具备识别中药饮片和中药材及各种变异现象，对中药材和饮片进行有效保管养护的能力。

(二) 培养规格

1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

Q2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3: 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

Q4: 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5: 具有健康的体魄、健康的心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

Q6: 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

K1: 掌握基本的思想政治理论、科学文化基础知识。

K2: 掌握一定的英语知识、计算机应用知识和法律基础知识。

K3: 掌握专业所需的医学基础、微生物基础、中医药基础、医药商品基础、药理学、药物化学等相关知识。

K4: 掌握中药鉴定技术、中药炮制技术、中药调剂技术、药物制剂、医药市场营销、药品贮存与养护等专业知识。

K5: 掌握医药电子商务、药店公共事务、医药企业经济核算、临床医学概要等知识。

3. 能力

A1: 有一定的文字和语言表达能力，能运用语言、文字进行工作交流与沟通。

A2: 有应用计算机技术、信息技术进行办公、资料收集加工及信息处理能力。能应用所学知识进行药品营销、药物制剂生产、药品储存与养护、医药物流管理、临床用药指导等工作，并能解决工作中出现的常见问题。

A3: 能够运用药事法规等相关知识进行专业资料的收集与整理，有常见文书的撰写能力。

A4: 有独立思考和团队合作能力，并有团队组织管理和团队建设的能力。

A5: 有自我学习、终身学习，不断提高自身的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

本专业一共设置 7 模块 35 门课程，共计 3024 学时，168 学分。具体如表 4 所示。

表3 课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数（门）	学分小计	主要课程/教学环节
1	公共基础必修课	13	73	中国特色社会主义+习近平新时代 中国特色社会主义读本、职业生涯规划、哲学与人生、职业道德与法治、语文、数学、英语、体育与健康、信息技术、历史、艺术、军训（入学教育）、劳动教育
2	公共基础限选课	2	3	医用化学基础、职业素养
3	公共基础任选课	3	3	国家安全教育、环境保护、中华优秀传统文化
4	专业基础课	8	30	解剖学基础、生理学基础、病原生物与免疫学、诊断学基础、中医学基础、中药学化学、药理学基础、医药商品基础
5	专业核心课	5	18	中药鉴定技术、中药炮制技术、中药调剂技术、药物制剂基础、药事法规
6	专业拓展选修课	5	16	中药药膳技术、中药化学、医药市场营销、药品储存与养护、天然药物化学
7	集中实践课	2	31	社会实践+毕业教育、顶岗实习
合计		38	174	

（二）课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表4所示。

表4 主要公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	中国特色社会主义+习近平新时代中国特色社会主义思想读本	<p>【素质目标】认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当,以热爱祖国为立身之本、成才之基,在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p> <p>【知识目标】明确中国特色社会主义制度的显著优势,坚决拥护中国共产党的领导,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p>【能力目标】能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善; 2. 中国特色社会主义经济; 3. 中国特色社会主义政治; 4. 中国特色社会主义文化; 5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设; 6. 踏上新征程,共圆中国梦。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件:采用的是教育部规划教材,由人民教育出版社出版,结合现代一体机进行教学; 2. 教学方法:本课程采取理论教学与实践教学相结合、线上与线下相结合的教学组织形式;本课程主要采取案例教学法、情境教学法、讨论法等方法,增强学生学习兴趣; 3. 考核评价:本课程采取过程性评价与终结性评价相结合的方式,通过理论与实践相结合,重点评价学生的综合素质,平时成绩占30%,期末成绩占70%;
2	职业生涯规划	<p>【素质目标】探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标,养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态;</p> <p>【知识目标】结合活动体验和社会实践,了解心理健康、职业生涯的基本知识,树立心理健康意识;</p> <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握心理调适方法,形成适应时代发展的职业理想和职业发展观,提高应对挫折与适应社会的能力。 2. 掌握制订和执行职业生涯规划的方法,提升职业素养,为顺利就 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 时代导航生涯筑梦; 2. 认识自我健康成长; 3. 立足专业谋划发展; 4. 和谐交往快乐生活; 5. 学会学习终身受益; 6. 规划生涯放飞理想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件:采用由国家统编教材,由高等教育出版社出版,结合现代一体机进行教学;将思政教育与心理健康、职业生涯教育相结合,引导学生在了解自身个性特质的基础上,结合国家和社会状况,合理规划职业发展,激励学生自觉把个人职业理想融入到国家事业中去,担当民族复兴大任的时代新人,最大限度的实现自己的人生价值; 2. 教学方法:采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法,有案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、角色扮演、体验活动等方法; 3. 考核评价:采用过程性

		业创业创造条件。		考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%；
3	哲学与人生	<p>【素质目标】 具有正确的世界观、人生观和价值观； 具有理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，具有积极向上的人生态度。</p> <p>【知识目标】 掌握马克思主义唯物论、辩证法、历史唯物主义基本观点与知识； 掌握马克思主义哲学辩证唯物主义与历史唯物主义方法论。</p> <p>【能力目标】 能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界、分析社会现象。 能正确处理个人成长中的人生问题，做出正确的价值判断和行为选择。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 立足客观实际，树立人生理想； 2. 辩证看问题，走好人生路； 3. 实践出真知，创新增才干； 4. 坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件：采用国家统编教材由高等教育出版社出版，结合现代一体机进行教学；将立德树人的理念贯穿于教学活动全过程； 2. 教学方法：主要采用探讨式和体验性教学法； 3. 考核评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%；
4	职业道德与法治	<p>【素质目标】根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民；</p> <p>【知识目标】理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；</p> <p>【能力目标】能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感悟道德力量； 2. 践行职业道德基本规范； 3. 提升职业道德境界； 4. 坚持全面依法治国； 5. 维护宪法尊严； 6. 遵循法律规范。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件：采用由国家统编教材，由高等教育出版社出版，结合现代一体机进行教学；将立德树人的理念贯穿于教学活动全过程； 2. 教学方法：采用案例教学法、情境教学法、启发式教学法、发现式教学法等教学方法，重视慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； 3. 考核评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性

		共事务的能力。		考核占 30%，终结性考核占 70%；
5	语文	<p>【素质目标】通过课内外的教学活动，学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，具有自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。</p> <p>【知识目标】系统地了解现代汉语的语音、词汇、语法及书面表达知识，通过对若干重点旅游文学作品、旅游诗词及名胜楹联的讲授、选读，掌握对相关的风景名胜有进一步的了解；通过赏析及作文训练，具有一定文学素养及文字表达能力。</p> <p>【能力目标】能够阅读欣赏文学作品；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。</p>	<p>1. 基础模块：阅读与鉴赏、应用文写作、口语交际。</p> <p>2. 职业模块：劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作、科普作品选读。</p> <p>3. 拓展模块：思辨性阅读与表达、古代科技著述选读、中外文学作品研读。</p>	<p>1. 教学条件：采用由国家统编教材，由高等教育出版社出版，结合现代一体机进行教学；坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动。</p> <p>2. 教学方法：理论内容采取案例教学、情景教学专题教学等方法；实践内容采取演示法、参观法、实习作业法等；</p> <p>3. 考核方法：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%；</p>
6	数学	<p>【素质目标】具有一定的数学素养，产生对数学学习的兴趣，具有理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对科学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>【知识目标】学习并掌握职业岗位所必须的基础知识。</p> <p>【能力目标】具备运用一定数学思维，正确分析问题和解</p>	<p>1. 基础模块：基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。</p> <p>2. 拓展模块一：基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。</p> <p>3. 拓展模块二：七个专题和若干数学案例。</p>	<p>1. 教学条件：采用由国家统编教材，由高等教育出版社出版，结合现代一体机进行教学；将立德树人贯穿课程教学全过程，深入挖掘课程思政元素，采用线上与线下相结合的组织形式，把数学文化的教育与数学素养的形成结合起来；</p> <p>2. 教学方法：采用探究性和讨论式教学，将传统教学和多媒体教学相结合，教学中尽量做到“精讲多思”，学生在学中思、思中学；</p>

		决实际专业技能问题的能力。		3. 考核评价:采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法,其中过程性考核占 30%, 终结性考核占 70%;
7	英语	<p>【素质目标】 1. 具有自主学习和继续学习的能力,并为学习专门用途英语打下基础。</p> <p>【知识目标】 能听懂简单对话和短文。 能围绕日常话题进行初步交际。 能读懂简单应用文,能模拟套写语篇及简单应用文。</p> <p>【能力目标】 巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法。 具有听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力。</p>	<p>1. 基础模块:自我与他人主题、学习与生活、社会交往、社会服务、历史与文化、科学与技术、自然与环境、可持续发展。</p> <p>2. 职业模块: 职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划。</p>	<p>教学理念:将立德树人贯穿课程教学全过程,深入挖掘课程思政元素;</p> <p>教学方法:主要采用分角色扮演法、项目教学法、情景教学法、任务教学法等教学方法;</p> <p>考核评价:采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法,其中过程性考核占 30%, 终结性考核占 70%。</p>
8	信息技术	<p>【素质目标】 具备文字处理信息技术人员的基本素养。</p> <p>【知识目标】 掌握 Windows、Word、Excel、PowerPoint 的基本功能和基本操作技巧,能够使用、维护操作系统。</p> <p>【能力目标】 能够使用常用工具软件进行文档、表格、演示; 具有应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力。</p>	<p>1. 认识计算机;</p> <p>2. Windows 操作系统;</p> <p>3. Internet 应用;</p> <p>4. 信息安全;</p> <p>5. Word 文档处理;</p> <p>6. Excel 电子表格处理;</p> <p>7. Powerpoint 演示文稿制作。</p>	<p>1. 教学条件:采用由国家统编教材,由高等教育出版社出版,结合现代一体机进行教学;采用线上线下混合式教学,线上推送学习资源,学生学习;线下发布学习任务学生完成测试;</p> <p>2. 教学方法:采用案例教学法、项目引导、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法相结合;</p> <p>3. 考核评价:采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法,其中过程性考核占 30%, 终结性考核占 70%,形成性评价包括学生平时课堂考勤、发言及理实一体化机房上交的项目;终结性评价采用期</p>

				末理实一体化机房考试；
9	体育与健康	<p>【素质目标】 具备敢于拼搏的精神；具备终身进行体育运动的意识。</p> <p>【知识目标】 掌握体育与卫生保健的基础知识和运动技能； 掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法。</p> <p>【能力目标】 能够科学的进行体育锻炼，不断地提高身体素质；能够展示 1-2 项运动技能。</p>	<p>1. 基础模块：体能、健康教育。</p> <p>2. 拓展模块：包括球类运动、田径类运动、体操类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动 5 个运动技能系列。</p>	<p>1. 教学条件：采用由国家统编教材，由高等教育出版社出版，结合现代一体机进行教学；将立德树人贯穿课程教学全过程，深入挖掘课程思政元素，通过体育运动的过程，培养学生健康人格、增强体能素养、提高综合职业能力；</p> <p>2. 教学方法：讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法等教学方法；</p> <p>3. 考核评价：采取平时考核 70%（出勤、上课表现、课后表现）+终结性考核 30%权重比的形式，进行考核评价；</p>
10	历史	<p>【素质目标】 树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观，增强历史使命感和社会责任感，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识。</p> <p>【知识目标】 了解唯物史观的基本观点和方法，掌握中国历史与世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统。</p> <p>【能力目标】 运用唯物史观的基本观念。将历史事物置于特定历史背景下的历史时序，搜集和应用史料的能力，解释历史的能力。</p>	<p>1. 基础模块：中国历史、世界历史。</p> <p>2. 拓展模块：职业教育与社会发展、历史上的著名工匠。</p>	<p>1. 教学条件：采用教育部规划教材由人民出版社出版，结合线上线下混合教学模式，线上教育采用案例分享、观看历史纪录片、历史题付的影视作品等方式，线下教学采用教师授课、小组讨论等方式进行；</p> <p>2. 教学方法：理论内容采取案例教学、情景教学、专题教学等方法；实践内容采取演示法、参观法、角色扮演等；</p> <p>3. 考核评价：形成性考核和终结性考核相结合。平时成绩（出勤情况、课堂参与度、作业完成情况）占 30%，卷面成绩占 70%的形式；</p>
11	艺术	<p>【素质目标】 具有感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能</p>	<p>基础模块：</p> <p>1. 音乐鉴赏与实践；</p> <p>2. 美术鉴赏与实践。</p>	<p>1. 教学条件：采用适合学生的教材结合理论教学环节采用线上线下教学模</p>

		<p>力； 塑造美好心灵，具有健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信。</p> <p>【知识目标】 了解各种艺术的基本特点、鉴赏视角和赏析艺术作品的方式。</p> <p>【能力目标】 通过艺术、鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创新表达和文化理解。</p>	<p>拓展模块： 1. 影视鉴赏； 2. 艺术鉴赏。</p>	<p>式。线上主要进行知识拓展、测验、头脑风暴与教师答疑，线下为课堂知识点梳理及小组活动等。实践环节通过参加艺术类活动(表演、各类比赛等)来开展；</p> <p>2. 教学方法:采用讲授法、讨论法、案例教学法为主，情景教学法、任务驱动法为辅的教学方法；</p> <p>3. 考核评价;课程最终成绩评定=过程性考核(70%)+期末考核(30%)。过程性考核包括:考勤 20%. 作业 10%线上互动所得经验值；</p>
12	医用化学基础	<p>【素质目标】 素质目标:养成严谨求实的科学态度和团结协作精神,培养团队意识和安全意识。逐步树立环保意识。培养学生精益求精的工匠精神、吃苦耐劳的劳动观念和敬业态度以及创新意识,帮助其形成辩证唯物主义世界观。</p> <p>【知识目标】 了解物质的组成、结构、性质及变化规律,综合运用所学的化学知识、技能和方法,分析和解决与化学有关的问题。</p> <p>【能力目标】 运用调研、观察、实验和查阅资料等多种手段获取信息和对信息进行加工的能力。</p>	<p>1. 由原子结构与化学键； 2. 化学反应及其规律；溶液与水溶液中的离子反应； 3. 常见无机物及其应用； 4. 简单有机化合物及其应用； 5. 生物大分子及合成高分子六个主题组成。</p>	<p>1. 教学条件:采用教育部规划教材,由人民出版社出版,结合现代一体机进行教学;班级授课为主、分组教学及实验室实验为辅；</p> <p>2. 教学方法:课堂教学、多媒体教学、实践活动、案例研讨、演示实验、自身体验、合作学习、主动探究等；</p> <p>3. 考核评价:本课程为考试科目。学期总成绩=平时成绩 30% (含出勤、课堂表现,课后作业,综合考核)+期末测试 70%。平时成绩考核由自评、小组互评、教师评价共同完成；</p>
13	军事训练(入学教育)	<p>【素质目标】 具备集体观念和纪律观念；</p> <p>【知识目标】</p>	<p>解放军条令条例教育与训练,主要包括： 1. 《内务条令》 2. 《纪伟条令》教育</p>	<p>1. 教学条件:要求教师具有一定的军事理论知识,曾有部队服役经历或具有武装部颁发的四会教练员</p>

		<p>掌握内务制度与生活制度； 掌握队列动作基本要领；</p> <p>【能力目标】 能规范内务整理与队列动作； 具备生活自理独立生活能力。</p>	<p>3. 《队列条令》教育与训练 4. 单个军人队列动作训练 5. 分队队列动作训练学 6. 内务整理 7. 学习练军体拳</p>	<p>资格证书；一体机：符合新时代思政教育的新规律和新时代青少年的成长需求，强调四个意识，多方面利用军事元素多、军事技能强、军训参与率高、军训体验感强的军事技能训练，有效发挥课堂育人主渠道作用，增强学生集体荣誉感，坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，在宽敞无障碍等的运动场地开展；</p> <p>2. 教学方法：本课程实践性强，采用行动导向教学、四步法、情境教学法、启发式教学等教学方法；</p> <p>3. 考核评价：采用 100%的平时表现考核；</p>
14	劳动教育	<p>【素质目标】 培养生树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理。</p> <p>【知识目标】 学会尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。知晓基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力。</p> <p>【能力目标】 具备一定的创造性劳动能力、动手操作能力及团队合作能力。</p>	<p>1. 劳动内容和安全要求及考核要求； 2. 劳动岗位的劳动工具、劳动保护品的正确使用方法和维修方法； 3. 团队精神的实质内容，讲解团队合作的意义； 4. 劳动态度、工作责任心的重要作用和意义。</p>	<p>1. 教学条件：多媒体教学。 2. 教学方法：讲授法、演示法、练习法等。 3. 考核评价：以讲座的形式开展，并结合实践锻炼，通过校内劳动、社会志愿服务及专业实习、实训、创新创业等实践环节完成，可采用日常劳动、竞赛劳动、劳模报告会等方式实现理论学习和实践锻炼的统一。采用百分制，根据劳动情况进行综合评定，其中学生自评占 20%，评价交叉互评占 20%，教师评价占 60%；</p>

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 5 所示。

表 5 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	解剖学基础	<p>【素质目标】 具有严谨的工作作风、良好的合作能力、规范的服务意识和优秀的职业素质；严谨求学的态度、科学的思维和创新能力的</p> <p>【知识目标】 掌握运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、脉管系统的主要器官的形态、位置；神经系统的分布；脉管系统主要血管的走行；熟悉感觉器和内分泌系统的器官；了解生殖系统器官。</p> <p>【能力目标】 具有熟练的解剖操作技能，能够系统观察和描述各器官肉眼结构正常形态能力。具有应用运用解剖生理基础知识分析、简析生活现象和临床问题的能力；具有进行基本健康指导的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绪论 2. 细胞与基本组织 3. 运动系统的组成和结构 4. 消化系统的组成和结构 5. 呼吸系统的组成和结构 6. 泌尿系统的组成和结构 7. 生殖系统的组成和结构 8. 脉管学系统的组成和结构 9. 感觉器官 10. 神经系统的组成 11. 内分泌系统的组成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件:班级授课为主、分组教学与实验室教学为辅。 2. 教学方法:理论讲授、多媒体演示、实物演示、标本、模型观察、案例分析、讨论、人体活体观察。 3. 考核评价:本课程为考试课,闭卷考试。成绩综合评定由平时成绩、实验成绩、期中成绩和期末考试成绩组成,比例为10%、10%、20%、60%。
		<p>【素质目标】 培养学生严谨认真、实事求是的科学态度、使学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀,具有良好的人际沟通能力和团队合作精神。</p> <p>【知识目标】</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件:班级授课为主、分组教学与实验室

2	生理学基础	<p>掌握人体内各器官、系统的生理功能和活动规律，主要生理功能的神经、体液调节机制。熟悉生理学及相关学科的交叉机制。了解生理学的新进展和研究方法。</p> <p>【能力目标】 能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节；能够理解机体正常及异常的生命活动及其规律。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 运动系统的生理功能； 2. 呼吸系统的生理功能； 3. 泌尿系统的生理功能； 4. 神经系统的生理功能； 5. 脉管系统的生理功能等。 	<p>教学为辅。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教学方法：理论讲授、多媒体演示、实物演示、标本、模型观察、案例分析、讨论、人体活体观察。 3. 考核评价：本课程为考试课，闭卷考试。成绩综合评定由平时成绩、实验成绩、期中成绩和期末考试成绩组成，比例为10%、10%、20%、60%。
3	病原生物与免疫	<p>【素质目标】 具有良好的职业道德，培养学生认真的学习态度，严谨的工作作风和敬业精神。具有牢固的无菌观念和科学理念，培养学生无菌操作习惯，为今后的临床护理工作奠定良好基础。</p> <p>【知识目标】 掌握病原生物的致病性，免疫性及防治原则。熟悉免疫在临床实际工作中的应用，掌握免疫防治的原则。了解常见病原生物的生物学特性，掌握病原生物的致病性，免疫性及防治原则。</p> <p>【能力目标】 学会消毒灭菌无菌操作，预防医院感染等方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绪论 2. 细菌概述 3. 免疫学基础 4. 临床免疫常见病原菌、病毒概述 5. 常见病其它微生物 6. 人体寄生虫学概述 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件：班级授课为主、分组教学与实验室教学为辅。 2. 教学方法：理论讲授、多媒体演示、实物演示、标本、模型观察、案例分析、讨论、人体活体观察。 3. 考核评价：本课程为考试课，闭卷考试。成绩综合评定由平时成绩、实训成绩、期中成绩和期末考试成绩组成，比例为10%、10%、20%、60%。
4	中医学基础	<p>【素质目标】 热爱中医药，热爱中华优秀传统文化，有</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中医学基础的主要内容，中医学的基本特点，中医学 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件：采用线上与线下混合教学，线上推送学习资源，线下发布任

		<p>良好的职业道德，珍爱生命，有医药专业基础，具备人文情怀，关爱他人，仁心仁术，治病救人。</p> <p>【知识目标】 掌握人体结构和功能；掌握诊察和辨识疾病方法。</p> <p>【能力目标】 有辨识常见疾病的能力；有预防疾病、指导健康生活的能力。</p>	<p>理论的形成与发展，中医学理论的哲学基础。</p> <p>2. 中医学理论的哲学基础：阴阳、五行。</p> <p>3. 认识正常人体：脏腑、气血津液、经络的组成和生理功能。</p> <p>4. 认识疾病：病因、病机、四诊、辩证。</p> <p>5. 预防和治疗原则。</p>	<p>务进行测试。</p> <p>2. 教学方法：讲授采用图文加视频的PPT教学课件教学，结合总结式的讲述，并且发挥学生为主体的课堂互动模式，充分调动学生的积极性。</p> <p>3. 考核评价：课程结业考试和学习过程评价相结合。课程考试以卷面成绩为依据，过程性评价由学生自评、同学互评、教师评价共同完成。卷面成绩占70%，过程性评价占30%。</p>
5	药理学基础	<p>【素质目标】 具有科学的思维，严谨求学、细致、认真工作态度，有良好的职业道德，尊重病人，珍视生命，学以致用。</p> <p>【知识目标】 掌握药代动力学与药物效应动力学的基本概念、胆碱受体与去甲肾上腺素受体的分布及其支配的组织、常用药物的基础理论、基本知识和应用的基本技能等。熟悉传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、血液及内脏系统器官的药物类型及药物药理，熟悉激素类药物、化学治疗药、免疫功能调节药、解毒药的药理。了解不同系统药物分类，不同药物的给药途径及体内过程，药物之间联合应用、相互作用及禁忌症。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 药理学基础概论 2. 传出神经系统药物 3. 局部麻醉药 4. 中枢神经系统药 5. 利尿药与脱水药 6. 心血管系统药 7. 血液和造血系统药 8. 抗过敏药 9. 子宫平滑肌兴奋药与抑制药 10. 呼吸系统药 11. 消化系统药 12. 激素类药物 13. 抗微生物药 14. 抗肿瘤药 15. 免疫功能调节药 16. 抗寄生虫药 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件：班级授课为主、分组教学与实验室实验为辅。 2. 教学方法：理论讲授、多媒体演示、视频演示、案例分析、讨论、动物实验视频观察。 3. 考核评价：本课程为考试课，成绩综合评定由平时成绩、实验成绩、期中成绩和期末考试成绩组成，比例为10%、10%、20%、60%。

		<p>【能力目标】 能用药理学知识解释药理、药动、药效现象，对病人用药有初步指导的能力；有进行药理、药动、药效实验基本操作能力。</p>		
6	诊断学基础	<p>【素质目标】 培养科学意识、科学精神，尊重科学，热爱生命，珍视健康，关爱病人。</p> <p>【知识目标】 掌握常见呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、内分泌和代谢疾病、风湿性疾病的概念、病因、发病机制、实验室检查、诊断与鉴别诊断、治疗、预防及预后等知识；熟悉外科学疾病，运动系统疾病等的诊断、治疗等。</p> <p>【能力目标】 有初步判断内科常见病的能力；对内科常见病给与治疗、预防建议的能力；对内科常见病有判断预后的初步能力。对常见外科疾病和运动系统疾病有初步判断和处理的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 诊断学常见术语 2. 呼吸系统疾病 3. 循环系统疾病 4. 消化系统疾病 5. 泌尿系统疾病 6. 运动系统疾病 7. 内分泌和代谢疾病 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件：讲授法、视频教学法以班级授课为主，案例教学法可以小组讨论方式进行。 2. 教学方法：采用讲授法、案例教学法、视频教学法等完成教学。 3. 考核评价：学业评价=课程考试和形成性评价。其占比为 70%、30%。
7	医药商品基础	<p>【素质目标】 有职业素养，有专业知识，严谨治学，认真工作，热爱专业，踏实肯干。</p> <p>【知识目标】 熟悉医药商品的概念，医药商品的知识产权；掌握医药商品</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 医药商品的知识产权 2. 医药商品的质量控制 3. 医药商品的市场调查与预测 4. 医药商品的生产 5. 医药商品的物流 6. 医药商品营销 7. 连锁药店的经营与管理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件：讲授基本理论知识，结合实例教学将知识融合贯通，并通过习题同步测试巩固所学知识。 2. 教学方法：讲授法、案例教学法、情景模拟教学法、练习法等完成教学。 3. 考核评价：学业评价=

	<p>的质量控制；熟悉医药商品的新产品研究与开发，熟悉医药商品的生产、物流、营销；掌握连锁药店的经营与管理；熟悉医药商品广告、医药商品的电子商务、国际医药贸易、常用医药商品举例等知识。</p> <p>【能力目标】 有对医药商品进行质量控制的能力；有对医药商品进行生产、物流、宣传、营销的能力。</p>	<p>8. 医药商品广告 9. 医药商品的电子商务 10. 国际医药贸易 11. 常用医药商品举例等。</p>	<p>课程考试成绩+平时成绩。占比为 7: 3。</p>
--	---	---	------------------------------

2. 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 6 所示。

表 6 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	中药鉴定技术	<p>【素质目标】 培养学生耐心、细致、严谨、实事求是的科学工作作风，使学生具有良好的职业素养；有团队合作能力，能吃苦耐劳，克服和解决实训和工作中遇到的困难；树立“依法鉴定”“质量第一”的观念；具备良好的职业道德品质，树立尊法守纪，崇德向善，诚实守信的品德。</p> <p>【知识目标】 掌握中药鉴定的基本内容，中药鉴定的基本方法。掌握临床常用的 147 味中药材及</p>	<p>1. 中药性状鉴定的基本操作技能 2. 根及根茎类药材鉴定 3. 茎木、树脂类药材鉴定 4. 皮类药材鉴定 5. 叶类药材鉴定 6. 全草类药材鉴定 7. 花类药材鉴定 8. 果实种子类药材鉴定 9. 藻、菌、地衣类药材鉴定 10. 动物类药材鉴定 11. 矿物类药材鉴定</p>	<p>1. 教学条件：讲授法以班级授课为主，实验室学习分小组进行，中药本室学习以小组、个人方式学习，练习法以个人为主进行。</p> <p>2. 教学方法：讲授法、讨论法、实验法、练习法等。利用多媒体教室、实验室、中药标本室、教学视频等完成教学。</p> <p>3. 考核评价：课程考试、实验考查和平时成绩 3 项综合评价。其占比为 50%、20%、30%。</p>

		<p>饮片的来源、产地及质量优劣判断。掌握临床常用的 139 味动植物中药材及饮片的性状鉴别、显微鉴别、理化鉴别特征。</p> <p>【能力目标】 能熟悉使用、严格执行国家药品标准；有查阅相关科技文献和参考资料，获取和拓展知识的能力；能掌握现代自然科学的基本理论和技术方法，研究解决中药品种真伪鉴别和品质优劣品评价等问题；能够全面了解中药学学科，掌握控制中医临床用药的安全性、有效性的手段，成为合格的中药技能型人才；能从事中药生产企业质量管理部、药品监督机构质量保证（QA）、质量控制（QC）、药品采购、药品验收、药品调剂等职业岗位需求。</p>		
2	中药炮制技术	<p>【素质目标】 培养学生科学严谨的学习态度和一丝不苟的工作作风；增强学生团队协作的品质；树立学生依法炮制的职业意识；培养学生对中药传统文化、传统技能和工艺的热爱与传承；培养学生“师古法今、守正创新”的新时代工匠精神。</p> <p>【知识目标】 掌握中药炮制技术的基本理论、基本知识</p>	<p>模块一：中药炮制技术基础知识</p> <p>项目一：绪言</p> <p>项目二：中药炮制的目的及对药物的影响</p> <p>项目三：中药炮制品的质量要求和贮藏保管</p> <p>模块二：中药炮制实用技术</p> <p>项目四：药材炮制的“前世”之药材预处理</p> <p>任务一：药材净制技术</p> <p>任务二：药材切制技术</p> <p>项目五：药材炮制的“今生”之再处理</p> <p>任务一：药材蒸煮焯技术</p>	<p>1. 教学模式：运用理实一体化、混合式（线上线下一体化）、情境-问题-探究、主题探究-合作学习等教学模式进行教学。</p> <p>2. 教学方法：主要运用案例教学、小组合作，自主探究，任务驱动，岗位情景模拟等方法进行教学。</p> <p>3. 考核评价： ①过程性评价：分为课前、课中、课后，对学生的线上学习、互动参与度、课堂表现、课后测试、实践拓展等情况进行过</p>

		<p>和常用药物的炮制方法；熟悉国家对药物净制、切制、水处理、炮制等方面的标准和规范；熟悉炮制常用的设备的结构、原理、性能、用途及安全操作规范；熟悉常见药物炮制；了解饮片厂的设计基本要求及各个分区的功能和用途。</p> <p>【能力目标】 能熟练运用中药炮制的基本操作技能炮制常用中药；能运用炮制理论解决药物生产、贮存保管及临床应用中存在的问题；能从事中药生产企业中药炮制工、中药炮制研究员、中药炮制质量控制员、中药炮制工艺工程师等职业岗位需求。</p>	<p>项目六:药材炮制“全家福”</p> <p>任务一:药材炒黄技术 任务二:药材炒焦技术 任务三:药材酒炙技术 任务四:药材蜜炙技术 任务五:药材麸炒技术</p> <p>项目七:药材其他炮制技术</p> <p>任务一:药材炒炭技术 任务二:药材砂、土、蛤粉炒技术 任务三:药材炙法 任务四:药材煨法 任务五:其它</p>	<p>程化评价,占比 30% ;</p> <p>②终结性评价:包含期终中药炮制操作技能考试(实践技能评价)和理论知识考试,分别占比 20%、40%;</p> <p>③职业素质评价:在技能操作中所表现的职业素质,占比 10%;</p> <p>④增值赋分:学生进行实验室自我管理、参加社会服务活动、参加各项技能大赛、创新创业大赛等情况进行增值赋分。</p>
3	中药调剂技术	<p>【素质目标】 树立“爱岗”、“敬业”、“诚实”、“友善”的职业道德观,养成“生命第一”、“尊重患者”的职业道德规范,培养团结协作的工作态度。</p> <p>【知识目标】 掌握中药调剂的操作流程、中药临方炮制和中药煎煮理论知识,及基本原理。</p> <p>【能力目标】 熟练中药调剂的操作技能、中药临方炮制、汤剂制备,中成药销售技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中药调剂的基本知识 2. 中药调剂的操作技能 3. 中药临方炮制 4. 中药汤剂煎煮 5. 中成药的销售和调剂 6. 中药的贮存养护及实训 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件:理论课讲授、现场教学以班级为主,练习法、任务驱动法以小组进行;自主学习以个人形式进行。 2. 教学方法:讲授法,直观演示法,练习法,参观教学法,现场教学法,自主学习法,任务驱动法等。 3. 考核评价:平时成绩和期末结业考试,理论考试和操作考核各占 50%。
4	药物制剂基	<p>【素质目标】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 药物制剂的基本操作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件:理论教学以

	基础	<p>培养学生具有良好的职业道德、严谨的工作作风和实事求是的工作态度。</p> <p>【知识目标】 掌握临床常用剂型的概念、特点、分类;掌握主要剂型的生产工艺流程和生产技术要求;掌握药剂学操作的基本机制及影响因素。</p> <p>【能力目标】 熟悉掌握临床常用剂型的常规生产技术;熟悉掌握纯化水、注射用水的制备技术;熟悉掌握非处方药销售工作要求;熟悉掌握具有正确使用生产过程常用衡器、量器;熟悉掌握临床常用剂型的质量控制技术。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 表面活性剂 3. 液体制剂 4. 注射剂和滴眼剂 5. 浸出制剂 6. 软膏剂 7. 散剂、颗粒剂 8. 胶囊剂 9. 片剂 10. 其他剂型 11. 药物制剂新剂型与新技术 12. 药物制剂的稳定性 	<p>班级授课为主，实验实训分小组实验。</p> <p>2. 教学方法：本课程以课堂讲授、多媒体课件演示结合实验室产品制作(教、学、做)观看实际生产过程录像片等，体现本课程的职业特色与技能培养的主线。</p> <p>3. 考核评价：通过课堂提问、理论考试、实验报告等综合方式给予学生本课程的评价。</p>
5	药事法规	<p>【素质目标】 培养学生耐心、细致、严谨、实事求是的科学工作作风，使学生具有良好的职业素养；能自主学习新技术、新知识；具备良好的职业道德品质，树立遵法守纪，崇德向善，诚实守信的品德。</p> <p>【知识目标】 掌握药事法规的概念、构成。掌握药品的定义。 掌握假药、劣药的概念。 掌握开办药品生产、经营企业的申请与审批的条件和流程，药品生产、经营质量管</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 药事管理与药事组织 2. 药品管理法律法规 3. 药学技术人员管理 4. 药品管理 5. 药品信息管理 6. 药品注册管理 7. 药品生产管理 8. 药品经营管理 9. 医疗机构药事管理 10. 特殊药品管理 11. 中药管理 12. 医疗器械管理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件：课堂讲授、多媒体、小组进行案例分析、观看相关视频 2. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、自主学习法、课堂教学、案例分析法、任务驱动法。 3. 考核评价：期末考试占比70%，平时成绩占30%，折算为课程最后成绩。

		<p>理规范内容以及药品包装材料管理。掌握麻醉药品、精神药品的生产、经营、使用的具体规定。</p> <p>【能力目标】 能熟练应用假药、劣药的概念和认定以及相关的行政责任，并在实践中加以运用。学会运用根据相关规定准备申请《药品生产许可证》、《药品经营许可证》的申报材料。能熟练应用麻醉药品、精神药品的有关生产、经营、使用的具体规定，并在实践中加以运用。能够全面了解药剂学学科，熟练运用药事法规，成为合格的药剂技能型人才。</p> <p>能从事药学生产企业质量管理部、药品监督机构质量保证（QA）、质量控制（QC）、药品采购、药品验收等职业岗位需求。</p>		
--	--	---	--	--

3. 集中实践课程设置及要求

集中实践课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>【素质目标】 作为一名合格的中药学生，在具备一定的职业知识和职业技能之外，还应具有良好的职</p>	<p>1、常见药品分类 2、药品储存与养护 3、药品营销 4、药学调剂与药学服务 5、药品加工与生产</p>	<p>1. 教学条件：由企业的带教老师进行带教，每周对实习日志进行评价，反馈给学生及实习班主任。 2. 教学方法：实地教学</p>

1	顶岗实习	<p>业道德和职业素质。</p> <p>【知识目标】 常见病用药、中药调剂要求、常见药物制剂工艺流程和方法、药物相互作用等。</p> <p>【能力目标】 具备一定的药品营销、中药调剂、药品储存与养护、常见中药制备与加工操作的能力。</p>		<p>法、演示法、练习法等。</p> <p>3. 考核评价：实习日志平均分占 70%，实习总结评分占 30%。</p>
---	------	---	--	---

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (表 8)

表 8 教学进程安排表

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时分配			年级/学期/教学周/课时数						考核方式
							一年级		二年级		三年级		
				总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	
							20周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共基础课程	200101	中国特色社会主义	2	36	22	14	2						考试
	200102	职业生涯规划	2	36	22	14		2					考试
	200103	哲学与人生	2	36	22	14			2				考试
	200104	职业道德与法治	2	36	22	14				2			考试
	200105	语文	15	270	252	18	3	3	3	3	3		考试
	200106	数学	15	270	252	18	3	3	3	3	3		考试
	200107	英语	15	270	252	18	3	3	3	3	3		考试
	200108	信息技术	6	108	10	98		2	2	2			考查
	200109	体育与健康	8	144	72	72	2	2	2	2			考查
	200110	历史	2	36	30	6	1	1					考查
	200111	艺术	2	36	24	12	1	1					考查
	200212	军训(入学教育)	1	28	4	24	1W						
	200213	劳动教育	1	16	16	0	每学期开设一次讲座						
小计			73	1322	1000	322	15	17	15	15	9		
公共基础限选课程	200214	医用化学基础	2	36	16	20	2						考查
	200215	职业素养	1	18	8	10					1		考查
	小计			3	54	24	30						
公共基础任选课程	200216	国家安全教育	1	18	8	10		1					考查
	200217	环境保护	1	18	8	10			1				考查
	200218	中华优秀传统文化	1	18	8	10				1			考查
	小计			3	54	24	30						

		合计	79	1430	1048	382	17	18	16	16	10		
专业 (技能) 课程	专业基础课程	208301	解剖学基础	4	72	30	42	4					考试
		208302	病原生物与免疫	3	54	20	34	3					考试
		208303	中医学基础	4	72	36	36	4					考试
		208304	生理学基础	4	72	36	36		4				考试
		208305	诊断学基础	4	72	30	42			4			考试
		208306	中药学基础	4	72	36	36		4				考试
		208307	药理学基础	4	72	36	36			4			考试
		208308	医药商品基础	3	54	24	30				3		考试
		小计	30	540	248	292	11	8	8	3			
	专业核心课程	208401	中药鉴定技术	4	72	30	42			4			考试
		208402	中药炮制技术	4	72	30	42				4		考试
		208403	中药调剂技术	4	72	30	42				4		考试
		208404	药物制剂基础	3	54	20	34				3		考试
		208405	药事法规	3	54	27	27					3	考试
			小计	18	324	137	187			4	11	3	
	专业拓展课程	208501	中药药膳技术	2	36	10	26		2				考查
		208502	中药化学	3	54	20	34					4	考查
		208503	医药市场营销	4	72	36	36					4	考查
208504		天然药物化学	4	72	36	36					4	考查	
208505		药品储存与养护	3	54	20	34					3	考查	
		小计	16	288	122	166		2			15		
集中实践 课程/环节	208601	社会实践、毕业教育	3	46	0	46							
	208602	顶岗实习	28	504	0	504					28	考查	
		小计	31	550	0	550							
总计			174	3132	1555	1577	28	28	28	30	28	28	
前2个学年的教学周数和第三学年的教学实习周数均为18W；毕业考试科目：语文、数学、英语、医学综合													

注：①公共基础课程按并行方式排课。

②专业课程根据专业特点，应以并行方式排课为主。

③全院性公共任选课程排课时由教务处指定上课阶段。

④以实践周排课的课程用“周数 W”表示，如“4W”表示该课程 4 周，每周节数由各专业自定；其它串行和并行课程用“周课时×周数 W”表示，如“4×5W”为该课程周 4 课时，排 5 周；4H 表示 4 课时。

⑤除独立实训周外，周课时原则上不超过周 30 学时。

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 9 所示。

表 9 学时与学分分配表

课程类别	课程门数	学分小计	学时分配		备注
			学时小计	占总学时比例	
公共基础课程	18	79	1430	45.6%	其中选修课程 396 学时，占总学时 12.6%
专业（技能）课程	18	64	1152	36.8%	
总学时数为 3132，其中实践性教学学时数为 1577，占总学时比例为 50.4%					

【说明】：总学时数=公共基础课程学时数+专业（技能）课程学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数=线上教学学时数+线下教学学时数

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1.队伍结构

根据中药专业人才培养目标和学生规模，在师资结构上应按照专业带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师进行合理配备学

生数。本专业专任教师数比例不低于 50%，双师素质教师占专业教师比达不低于 30%，专任教师队伍职称、年龄，具有合理的梯队结构，具体要求见表 10。

表 10 师资队伍结构

队伍结构		比例 (%)
职称结构	教授	10%
	副教授	10%
	讲师	70%
	助教	10%
学历结构	博士	0%
	硕士	30%
	本科	70%
	专科	0%
年龄结构	25-35 岁	30%
	36-45 岁	40%
	46-55 岁	30%
双师型教师		60%
生师比		20: 1

2.专业带头人

专业带头人具有本科以上学历，中学高级以上专业技术职称，有一定的医药企业工作经历，应掌握最新医药行业的发展动态。能带领教学团队进行教学改革和课程建设、实训实习条件建设和教学科研项目实施；主持过校级及以上科研课题或教改项目，能指导骨干教师或青年教师开展教改工作；能开展技术服务和社会服务，与行业企业共同制定本专业岗位标准和专业教学标准，开发专业核心课程，制定和有效实施人才培养方案；探索与企业深度合作，成为学校和企业工学结合实践的引导者；在当地中职学校本专业领域具有一定的知名度。本专业应有1名市级以上专业带头人。

3.专任教师

专业课教师具有本科以上学历、中级以上职称，到企业顶岗实践、挂职锻炼每5年不少于6个月，或每2年不少于2个月，每五年必须参加一次国家级或省级培训，每年必须参加一次校外教育教学研究活动；新入职专业教师不具备3年以上企业工作经历的，前三年须赴企业集中实践半年以上，熟悉医药企业岗位的工作职责和 workflows，具备岗位所需的知识和能力，有较高的岗位技能水平，并能结合该职业岗位领域对应的核心课程开展课程建设。专任实训教师要具备药师、执业药师资格证书或药品购销员职业技能等级证书。

4.兼职教师

主要从本专业相关行业企业聘任，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担《中药鉴定技术》《中药炮制技术》等专业课程教学，和学生职业发展规划指导等教学任务。对兼职教师进行动态管理和合同管理，考虑到兼职教师的不稳定性，在兼职教师库中还应适当加大兼职教师数量的储备。

(二) 教学设施

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实践教学条件

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳 50 名学生进行基于行动导向的理论与实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见下表（以 200 学生数为基准）。

表 11 校内实践教学条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
1	中药标本实训室	中药材标本 100-500 种，中药饮片标本 300-500 种，腊叶标本 100-600 份，浸制标本 200-400 份，中药伪品标本 50-100 份，标本柜 20 个/间。	6/个	中药识别与鉴定
2	中药炮制实训室	药匾、簸箕、药筛、托盘天平、不锈钢药盘、切药刀、润药设备、烘干机、粉碎机、计算机、炒药锅、炒药炉灶、灶台、炒药机、切药机、煎药机、煎药壶、药材储藏柜、	5/台	中药加工与炮制

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
		药材干燥箱等。		
3	中药鉴定实训室	配备有实验台、紫外分析仪、显微镜、放大镜、小型粉碎机、标准药筛、多媒体设备、中药材、中药饮片标本（400种）、中药液浸及中药腊叶标本（160种）。	3/台	中药鉴定
4	中药调剂实训室	货架、调剂台、多媒体设备一套、台式计算器、盛药篮、冰柜、戥秤、中药斗架、铜冲、标签条码打印机、扫描枪等。	3/台	药品调剂、用药指导
5	医学基础实训室	实验操作台、人体模型、人体挂图、电子天平、冰箱、恒温干燥箱、玻璃仪器等。	3/台	认识人体基本结构
6	微生物实训室	超净工作台、恒温水浴锅、恒温培养箱、生化培养箱、	6/个	显微观察

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
		显微镜、电子天平、计数器、接种器械、玻璃器皿等。		
7	药理实训室	操作台、兔固定器、心电图机、蛙解剖器、婴儿秤、兔笼、鼠笼、玻璃器皿、清洁水槽等。	3/台	药理实验
8	药物化学实训室	实验操作台、托盘天平、水循环真空泵、搅拌器、恒温干燥箱、精密 PH 计、恒温水浴锅、电子天平、铁架台、滴定台灯、玻璃仪器等。	3/台	药物化学实验
9	制剂分析实验室	实验操作台、试剂柜、高效液相色谱仪、滴定仪、紫外-可见分光光度计、分析天平、电子天平、显微镜、旋光仪、崩解仪、澄明度检测仪、脆碎度仪、快速水分测定仪、玻璃仪器、清洁水槽等。	3/台	药物制剂
10	模拟药房	药品陈列柜、玻璃灯箱、玻	3/台	药品营销

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
		璃柜台、收款台、药师咨询台、台式计算机、药品卡片、药品插牌、药品样本、投影设备、人体身高体重电子秤、核价扫描枪、冰箱、POP（购物场所促销广告）广告、POS 设备等。		

3.校外实践教学条件

经学校考察，和医药企业洽谈合作，学校和***连锁有限公司、***连锁有限公司、**连锁有限公司、***连锁有限公司、***连锁有限公司、***集团股份有限公司、***连锁有限公司、***连锁有限公司、***连锁有限公司等 20 多家医药连锁企业和药厂签有实习基地协议。实习单位能够提供药品营销、中药调剂、中药生产与加工、药学咨询与服务、药物制剂生产及检测等实习岗位。企业有相应的管理人员和指导老师对学生进行学习指导和日常生活管理，能保证实习生工作、学习、生活的正常进行。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家有关规定选用教材。由专业老师和行业专家组成教材选用机构，优先选用人民卫生出版社、中国医药科技出版社、化学工业出版社等优质教材。为满足教学需要，少量选用学校自编教材。

2. 图书文献配备基本要求

学校有图书资料（阅览）室。订有中药行业政策业法规、职业标准、药物制剂生产经营的技术、标准、方法、操作规范等的书籍、期刊、报纸。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备有和教材相匹配的教学音视频、PPT 教学课件、学校自编的辅导资料及模拟试题册、数字化教学题库、考试题库、虚拟仿真软件、电子教材、网络课程等。

（四）教学方法

教学方法主要是课堂教学法和实践实训课。课堂教学充分利用多媒体等现代教学手段，根据课程的不同，采用讲授法、提问法、讨论法、示范法、练习法、合作学习法等等。实践教学主要采用演示法、练习法、角色扮演法、理实一体法等等。

（五）学习评价

1、教师教学评价：通过制定教学计划，教师书写教案，教学查堂、学校检查教学情况实施，教学督导听课，学生教学测评等手段来监控保证教学效果。

2、学生学习评价：通过期中、期末考试，实习总结，实践动手操作，顶岗实习考核，职业资格证书获取等方式来考核学生学习情况。

（六）质量管理

1、建立专业建设和教学进程质量监控机制。对各主要教学环节（教学准备、课堂教学、实验实训、实习、考试等）提出明确的质量要求和标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2、完善教学管理机制。加强日常教学组织与管理，建立健全巡课听课制度，严明教学纪律与课堂纪律。

3、建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4、充分利用评价分析结果有效地改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）思想道德与职业素质

具有正确的人生观、价值观、道德观，拥护中国共产党领导，热爱祖国，诚实守信，热爱中药行业，有集体意识，有团队合作精神，有良好的行为习惯，爱学习，勤奋、踏实、肯干，有一定的文化素养和职业道德。

(二) 身体素质

身心健康，有强健的体魄，有坚持身体锻炼的习惯，能进行和坚持正常的工作和学习。

(三) 学业成绩（修满规定的全部课程且成绩合格；顶岗实习和社会实践考核合格）

按教学计划修完所有规定的必修课和选修课课程，成绩合格；按规定完成军训、社会实践、顶岗实习等实践教学环节，经考核合格。

(四) 英语水平

文化学科统考合格，并取得中职英语合格证书。

(五) 计算机水平

文化学科统考合格，并取得中职计算机合格证书。

(六) 普通话水平

鼓励参加普通话过级考试。

(七) 职业资格等级证书

考取中药士、中药调剂员、医药商品购销员职业资格证书。

十、附录

- 1. 教学进程整体安排表

十、附录

- 1. 教学进程整体安排表

学	学	教学进程周次	课	开	实践教学周数	机	考	学	寒
---	---	--------	---	---	--------	---	---	---	---

年 期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	堂 教 学 周 数	学 准 备 周 数	军 训	入 学 教 育	认 知 实 习	跟 岗 实 习	顶 岗 实 习	毕 业 设 计	动 周 数	试 周 数	期 教 学 总 周 数	暑 假 周 数		
第一 学年	一	○	#	#	↑	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	15	1	2	1	1					1	20	6	
	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	18	1									1	20	6
第二 学年	三	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	18	1									1	20	6
	四	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	18	1									1	20	6
第三 学年	五	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	■	◎	17	1						1	1	1	20	6	
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇						20				20			
总计																							5	2	1	1		20	1		5	120	30	
说明	三年六学期总周数共 120 周																																	

附件 3：专业建设委员会对人才培养方案的论证意见

XXX 学校
2022 级人才培养方案专家论证意见

论证专业名称：_____ 论证时间 _____ 年 ____ 月 ____ 日

	姓名	职称（职务）	工作单位	签名
参 与 论 证 专 家				
修 改 意 见				